|  |  |
| --- | --- |
| **OKUL ADI** | OKTAY MERSİN ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU  |
| **PROJE ORTAKLARI** | * SAİME ASLAN ANAOKULU
* SEVGİ BAYRAKTAR ANAOKULU
 |
| **PROJE ADI** | **ARKADAŞLIĞA ENGEL YOK** |
| **PROJE TARİHİ** | ARALIK 2017 ile dönemi ile OCAK, ŞUBAT, MART, NİSAN, MAYIS 2018 tarihlerinde yapılacaktır. |
| **PROJE KONUSU** | KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI |
| **PROJE ÖZETİ** | Okul öncesi dönemde kaynaştırma uygulamaları sayesinde özel gereksinimli öğrencilerin eğitim sürecinde, yetersizliği olmayan akranlarını gözleyerek öğrenme, diğerlerini model alıp taklit etme ve etkileşimde bulunma yolu ile tutum ve davranışlarını geliştirebilme olanağı oluşturulmuş olmaktadır. Ancak kaynaştırma tek taraflı değildir. Sadece özel gereksinimli öğrencinin yetersizliği olmayan yaşıtlarıyla aynı eğitim ortamında eğitim alması değil, aynı zamanda yetersizliği olmayan öğrencilerin de farklılıkların farkına varması; engellilik alanında bilinçlenmesi, farkındalığı yüksek, ön yargılardan uzak bireylerin yetişmesine olanak sağlaması bakımından büyük önem taşımaktadır. Yani, kaynaştırma eğitimi iki uçlu fayda sağlamaktadır. Bu nedenle, Oktay Mersin Özel Eğitim Anaokulu’na devam eden özel gereksinimli öğrencilerin kaynaştırma uygulamaları kapsamında, yetersizliği olmayan akranlarının devam ettiği Saime Aslan Anaokulu ile Sevgi Bayraktar Anaokulu’ndaki bazı dersler ile sosyal etkinliklere katılabilmeleri için proje yapılacaktır. |
| **PROJE AMACI** | * Özel gereksinimli bireylerin yetersizliği olmayan akranlarını gözleyerek öğrenme, model alıp taklit etme ve etkileşimde bulunma yolu ile tutum ve davranışlarını geliştirmesini sağlamak.
* Yetersizliği olmayan öğrencilerin toplumsal yaşam becerilerine katkı sağlamak.
* Özel gereksinimli çocuğa sahip ailenin eğitime dair olumlu bakış açısı geliştirmesini sağlamak.
* Yetersizliği olmayan çocuğa sahip ailelerin kaynaştırma eğitimine dair olumlu bakış açısı geliştirmesini sağlamak.

  |
| **PROJE GEREKÇESİ** | Özel gereksinimli bireyler özel eğitim okulunda sürekli yetersizliği olan akranları ile bir arada olduklarından grup ortamında öğrenciler/bireyler arasında olumlu anlamda etkileşimde bulunma gerçekleşememektedir.Kaynaştırma uygulamaları sayesinde özel gereksinimli öğrencilerin eğitim sürecinde, yetersizliği olmayan akranlarını gözleyerek öğrenme, diğerlerini model alıp taklit etme ve etkileşimde bulunma yolu ile tutum ve davranışlarını geliştirebilme olanağı oluşturulmuş olacaktır. |
| **PROJE UYGULAMA BASAMAKLARI** | * Oktay Mersin Özel Eğitim Anaokulu’nda kaynaştırma uygulamalarına katılacak olan öğrencilerin tespit edilmesi
* Oktay Mersin Özel Eğitim Anaokulu’nda sorumlu öğretmenlerin belirlenmesi.
* Oktay Mersin Özel Eğitim Anaokulu’nda sorumlu yardımcı personellerin belirlenmesi.
* Saime Aslan Anaokulu ve Sevgi Bayraktar Anaokulu’nda uygulamaya katılacak olan gönüllü öğretmen ve şubelerin tespit edilmesi.
* Oktay Mersin Özel Eğitim Anaokulu öğrenci gruplarının oluşturulması.
* Saime Aslan Anaokulu ve Sevgi Bayraktar Anaokulu’nda

kaynaştırma uygulama programı çizelgelerinin (Tarih-saat-etkinlik türü-şube ve öğretmen adının yer aldığı bir program)oluşturulması.* Oktay Mersin Özel Eğitim Anaokulu Öğrencilerinin program dahilinde okulları ziyaret etmesi.
* Ziyaret sırasında yapılan uygulamaların video kaydının yapılması, fotoğraflarının çekilmesi(Her iki veli grubunun yazılı izinlerinin alınması zorunludur)
* Birlikte fidan dikilmesi.
 |
| **PROJE SORUMLULARI** | Bediha ÖZBEK (Okul Müdürü)Hacer TANER BULUT(Müdür Yardımcısı)Güler ERSOY(Özel Eğitim Öğretmeni)İlkay BİRCAN KESKİN(Özel Eğitim Öğretmeni)Emel BERBER(Okul Öncesi Öğretmeni)Merve GÜNAYDIN YILMAZ (Özel Eğitim Öğretmeni)Nimet KAHRAMAN(Okul Öncesi Öğretmeni) |