

T.C

MERKEZEFENDİ KAYMAKAMLIĞI

Oktay Mersin Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şart içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı, temel paydaşlarımız olan veli ve öğretmenlerimizden anket, toplantı ve bireysel görüşmeler yolu ile alınan önerilerin, öğrencilerimizin yeterliliklerinin, eğitsel ve sosyal ihtiyaçlarının;

* Eğitim Öğretime Erişim,

*Eğitim Öğretim Kalitesinin Artırılması

*Kurumsal Kapasitenin Artırılması temaları çerçevesinde değerlendirilmesi ile hazırlanmıştır.

5 Yıllık olarak hazırlanan planımızda yer alan tüm eylemlerimiz düzenli olarak, belli aralıklarla değerlendirilerek stratejik amaçlarımıza, hedeflerimize ne oranda ulaşıldığı tespit edilip, kayıt altına alınacaktır. Bu sayede 5 yılın sonunda okulumuzun güçlü yönlerinin pekiştirilmesi, zayıf yönlerinin de ortadan kaldırılması amaçlanmaktadır.

2019-2023 Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen kurul ve ekip üyelerimize ve diğer paydaşlarımıza teşekkür eder, planın hazırlanması aşamasında gösterilen gayretin uygulama sürecinde de sürdürülmesini temenni ederim.

12/02/2019

Bediha ÖZBEK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bediha ÖZBEK	Okul Müdürü	Derya ZEYBEKOĞLU	Müdür Yardımcısı
Hacer TANER BULUT	Müdür Yardımcısı	Ferit AKŞİT	Rehberlik Öğretmeni
Fadime TEMİR	Rehberlik Öğretmeni	Güler ERSOY	Özel Eğitim Öğretmeni
Hanife BAL	Okul Aile Birliği Bşk.	Duygu ELMAS	Okul Öncesi Öğretmeni
		Fatma ÇELİK	Okul Öncesi Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, *ülkemin ilk özel eğitim anaokulu* olması nedeniyle kendine özgü kurumsal bir kültürel yapı oluşturarak gerek Denizli il genelinde, gerekse bölgede erken çocukluk ve okul öncesi dönemlerinde özel eğitimin önemine dikkati çekmeyi başarmıştır.

Okulumuz kurulduğu yıldan bu yana çevre halkının okulu tanınması yönünde çalışmalar yapmış ve bu sayede yetersizliği olan çocukların erken çocukluk ve okul öncesi dönemlerdeki eğitimlerine önemli katkı sağlamıştır.

Okulumuz ilk olarak 16.01.2009 tarihinde 0-6 yaş aralığında özel eğitim öğrencilerine hizmet vermek amacıyla "İlk Adım Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Eğitim Merkezi" adıyla Bereketler Mahallesi'nde faaliyete geçmiştir.

Daha sonra sırasıyla;

2010 yılında "Denizli Erken Çocukluk Eğitim Merkezi"

2012 yılında "Denizli Özel Eğitim Anaokulu" adlarını almıştır.

Mayıs 2014 tarihi itibari ile Türkiye'de ilk olarak 0-6 yaş engelli çocuklar için hazırlanmış mimari proje ile yapılan mevcut binada eğitim öğretime başlamıştır.

Son olarak Sadık Grubu Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı hayırseverimiz Oktay MERSİN'in katkılarıyla Aralık 2016 tarihinden itibaren "Oktay Mersin Özel Eğitim Anaokulu" adını almıştır.

Okulumuz kurulduğu yıldan bu yana normal öğretim şeklinde, 09.00-14.00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Eğitim Alan Öğrenci Grubu *Her engel türü ve düzeyine sahip bireyler.

Öğrenci Yaş Grubu * 0-78 Ay aralığındaki tüm engelli bireyler.

*Erken Çocukluk Dönemi (0-36 Ay)- Her öğrenci hafta da iki farklı gün 2'şer saat 1 öğretmen rehberliğinde bireysel eğitim almaktadır.

*Okul Öncesi Dönem (37-78 Ay)- Öğrenciler 4-5 kişilik sınıflarda 2 öğretmen rehberliğinde grup eğitimine dahil edilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: MERKEZEFENDİ			
Adres:	Adalet Mah. Tuna Cad. No:2	Coğrafi Konum (link)	http://oktaymersinozelegitimanaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0258 361 08 22	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	756336@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://oktaymersinozelegitimanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	756336	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	61	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	75		Erkek	4
	Toplam	136		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2.000 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	31	34
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	38	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	332 m2	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	89 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	24 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	-	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1400 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1472 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	95 m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI (0-3 Yaş Erken Çocukluk Eğitim Birimleri)	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
0-3 yaş AA Şubesi	2	5	7	3-6 yaş A Şubesi	2	3	5
0-3 yaş AB Şubesi	3	4	7	3-6 yaş B Şubesi	3	3	6
0-3 yaş AC Şubesi	4	3	7	3-6 yaş C Şubesi	2	3	5
0-3 yaş AD Şubesi	4	3	7	3-6 yaş D Şubesi	3	3	6
0-3 yaş AE Şubesi	4	3	7	3-6 yaş E Şubesi	2	5	7
0-3 yaş AF Şubesi	4	3	7	3-6 yaş F Şubesi	0	4	4
0-3 yaş AG Şubesi	5	2	7	3-6 yaş G Şubesi	1	4	5
0-3 yaş AH Şubesi	5	2	7	3-6 yaş H Şubesi	1	3	4
0-3 yaş AI Şubesi	2	5	7	3-6 yaş I Şubesi	5	7	12
0-3 yaş AJ Şubesi	6	1	7	3-6 yaş İ Şubesi	1	3	4
				3-6 yaş J Şubesi	1	5	6
				3-6 yaş K Şubesi	2	2	4

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

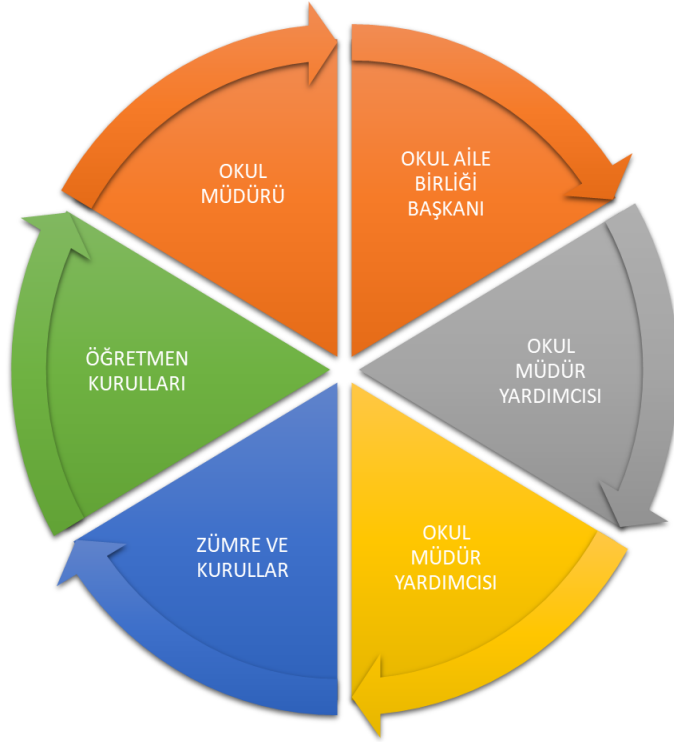
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	203.468,67 TL	203.468,67 TL
2017	259.558,43 TL	259.371,92 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Erken Çocukluk Dönemi özel eğitim öğrencileri olduklarından anket doldurulamamıştır.

Öğretmen Anket Sonuçları:

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ (%)
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	79,31
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	88,97
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	86,21
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	81,38
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	84,14
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	83,45
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	77,93
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	86,21
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	93,10
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	87,59
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	88,28
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	84,83
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	91,72
GENEL DEĞERLENDİRME		85,62

Veli Anket Sonuçları :

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ(%)
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	93,33
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	90,37
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	97,78
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	89,63
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	83,08
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	92,59
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	85,93
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	68,89
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	95,56
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	88,89
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	94,07
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	89,63
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	80,74
GENEL DEĞERLENDİRME		88,50

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okulu sevmeleri ve okulda mutlu olmaları. Özel eğitim öğrencileri ile normal gelişim gösteren öğrencilerin aynı ortamda eğitim alabiliyor olması. 0-78 ay aralığındaki tüm engelli bireylere eğitim verilebilmesi.
Çalışanlar	Tüm çalışanların öğrencileri koşulsuz kabul edici bir tutum sergilemesi. Etkili bir rehberlik servisinin oluşu. Okulun kurulduğu yıldan bu güne kadar okulumuzda görev yapan öğretmenlerin olması.
Veliler	Velilerimizin okulda bulunması. Velilere erişimin çok hızlı olması. Velilerimizin okul personeline güvenmesi. Velilere istedikleri alanlarla ilgili kurs açılabilmesi.

Bina ve Yerleşke	Okul binasının ve bahçesinin her zaman temiz, düzenli ve bakımlı olması. Okul binasının engelli öğrenciler için uygun bir mimari yapısının olması. Okul binasının iyi ısıyor olması. Okul bahçesinin geniş olması.
Donanım	Okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterli oluşu. Okulun teknik araç gereç yönünden yeterli oluşu. Duyu bütünleme odasının olması.
Bütçe	Temel ihtiyaçların(yemek-taşıma-elektrik-su-telefon-doğalgaz-internet-kırtasiye-temizlik-personel) genel bütçeden karşılanıyor olması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesi. Bürokratik işlerin hızlı bir şekilde çözülmesi. Yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması. Yöneticilerin her türlü ödüllendirmede tarafsız, objektif ve adil olması.
İletişim Süreçleri	Alınan kararların çalışanların katılımı ile alınması. Velilerin ihtiyaç duyduklarında okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebilmeleri. Velilerin ihtiyaç, istek ve şikayetlerinin dikkate alınması. Velilerimizin ve engelli çocuğu olan ailelerin okulumuzu tanımaları, özel eğitimin içeriği hakkında fikir edinmeleri amacı ile "İşte Benim Okulum" adlı yıllık okul dergisinin çıkarılıyor olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bağışıklık sistemlerinin zayıf olmasından kaynaklı sık hasta olmaları, hastalıklarının uzun sürmesi; bunun sonucunda da devamsızlık yapmaları.
Çalışanlar	Özel eğitim öğretmeninin eksik oluşu. Öğretmen ihtiyacının ücretli öğretmen görevlendirilmesi ile karşılanması.
Veliler	Velilerimizin sağlıklı yaşam ve kişisel temizlik konularında yeterli bilinç düzeyine sahip olmaması. Velilerimizin çocuklarının engelli olmaları konusunda kabullenmişlik düzeylerinin düşük olması ve bunun sonucunda da çocukların evde desteklenmemesi.
Bina ve Yerleşke	Çatının bazı noktalarında akıntıların olması. Bodrum kata inen merdivende rampanın olmaması.
Donanım	Eğitim materyallerinin özenli kullanılmamasından kaynaklı materyal eksikliğinin oluşu. Bilişim Teknolojilerinin kullanılabilmesi için bir BT sınıfının olmaması. Oyun parkının üstünün kapalı olmaması., Okul bahçesinde uygulama bahçesinin olmaması. Okul bahçesinde evcil hayvan barınağının olmaması.
Bütçe	Okulun düzenli bir gelirinin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmaması.
İletişim Süreçleri	Velilerimizin okulumuzun internet sitesini düzenli olarak takip etmemeleri. Okulun görünürlük faaliyetlerinin yeterli olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Özel eğitimin öneminin fark edilmesi ile birlikte özel eğitim hizmeti sunan kurum ve kuruluşlara, pozitif ayrımcılık yapılması.
Ekonomik	Okul aile birliğinin okulumuza gelir getirici etkinlikler düzenlemesi. Hayırseverimizin olması. Yerel Yönetimler. DODER(Down Sendromlu ve Otistik Çocukları Koruma ve Yaşatma Derneği) 'İN okulumuzun kuruluşundan bu güne kadar okulumuza maddi manevi anlamda destek olması.
Sosyolojik	Ailelerin özel eğitime dair olumlu bakış açısına sahip olmaları ve çocuklarının okula devamını sağlama konusunda istikrarlı olmaları. Toplumun özel eğitim ihtiyacı olan bireye bakış açısının olumlu oluşu. İlimizde köklü bir üniversitenin oluşu. Engelliler ile ilgili pek çok sivil toplum kuruluşunun olması. İlimizde her engel türüne ve düzeyin uygun özel eğitim okullarının olması.
Teknolojik	Teknolojinin aileler tarafından bilinçli kullanılması ile birlikte etkili bir eğitim aracına dönüşmesi. Teknoloji sayesinde ailelerin güncel bilgilere ulaşma imkanlarının olması.
Mevzuat-Yasal	Özel eğitim ile ilgili güçlü yasal dayanakların, mevzuatın olması. Müfredatımızın olması.
Ekolojik	Denizli ilinin şehir merkezinde yeşil alanlarının oluşu. Verimli tarım arazilerinin oluşu ile birlikte taze sebze ve meyveye ulaşımın kolay oluşu.

Tehditler

Politik	<p>Okulun özel eğitim öğretmeni ihtiyacının karşılanmaması. Bu nedenle öğretmen kadrosunda sürekli bir değişimin yaşanması. Tüm eğitim fakültelerinde özel eğitim ders saati sayısının yetersiz oluşu. Eğitim fakültelerinin uygulama ders saatlerinin yetersiz oluşu.</p>
Ekonomik	<p>Genel bütçeden yapılacak olan harcamaların ödenek yetersizliği sebebi ile zamanında yapılamaması. Her türlü gider için ödeme kaleminin olmayışı. Ailelerin dar gelirli olması. Öğretmen maaşlarının kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyebilecek nitelikte olmaması.</p>
Sosyolojik	<p>Ailelerin çocuklarını okula getirmek yerine, kulaktan dolma bilgilerle, hurafelerle geliştirebileceğini düşünmeleri ve bu yönde amaçlarına hizmet etmeyecek harcamalar yapmaları. Normal gelişim gösteren çocuğa sahip ailelerin çocuklarının özel eğitim öğrencileri aynı ortamda eğitim almaları konusunda isteksiz oluşu. Engelli çocuğa sahip olduğunu öğrenen ebeveynlerin evlilik birliğinin sarsılması (birbirlerini suçlamaları, yalnız bırakmaları) Engelli çocuğu olan ailelerin hayata ve kendilerine dair motivasyonlarının düşük oluşu. Ailelerin eğitim düzeylerinin düşük olması. Öğretmenlerin kendi kişisel ve mesleki gelişimleri konusunda aktif olamamaları.</p>
Teknolojik	<p>Teknolojinin bilinçsiz kullanılması sonucu otizmli bireylerin etkilenmişlik düzeylerinin artması. Teknolojinin bilinçsiz kullanılması sonucu bireylerdeki davranış problemlerinin artması.</p>

Mevzuat-Yasal	Bağlı olunan mevzuatlar arasında tam bir uyumun olmayışı. Okulumuzda fizyoterapist, dil konuşma uzmanı, ergoterapist, sosyal çalışmacı gibi öğretmen dışındaki kadroların açılmamış olması. Okulda sağlık görevlisinin olmaması. Yaz okulu uygulamasının yapılamaması. Hizmetiçi eğitim uygulamalarının alana hakim ehil akademisyenler/öğretmenler tarafından yapılmaması. E-okul sisteminin okulumuzun sistemine uygun olmaması.
Ekolojik	Tarım arazilerinde ve tarım ürünlerinde kullanılan zirai ilaçların kontrolsüz kullanımı sonucu canlıların olumsuz etkilenmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırnda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Velilerimizin çocuklarının engelli olmaları konusunda kabullenmişlik düzeylerinin düşük olması ve bunun sonucunda da çocukların evde desteklenmemesi.
2	Öğrencilerin bağışıklık sistemlerinin zayıf olmasından kaynaklı sık hasta olmaları, hastalıklarının uzun sürmesi; bunun sonucunda da devamsızlık yapmaları.
3	Yaz okulu uygulamasının yapılamaması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Tersine kaynaştırma uygulamasının uygulanabilecek tüm gruplarda uygulanamaması.
2	Okulumuzda fizyoterapist, dil konuşma uzmanı, ergoterapist, sosyal çalışmacı gibi öğretmen dışındaki kadroların açılmamış olması.
3	Eğitim materyallerinin özenli kullanılmamasından kaynaklı materyal eksiğinin oluşu.
4	Özel eğitim öğretmeni ihtiyacının olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kapalı bir oyun parkının olmaması.
2	Bilişim Teknolojilerinin kullanılabileceği bir BT sınıfının olmaması.
3	Okulun görünürlük faaliyetlerinin yeterli olmaması.
4	Okul bahçesinde uygulama bahçesinin olmaması.
5	Okul bahçesinde evcil hayvan barınağının olmaması.
6	Velilerimizin sağlıklı yaşam ve kişisel temizlik konularında yeterli bilinç düzeyine sahip olmaması.
7	Bodrum kata inen merdivende rampanın olmaması.
8	Çatının bazı noktalarında akıntıların olması.
9	Okulda çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyetlerin yeterli olmaması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzda eğitim alan tüm bireyleri eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda öncelikli aile olmak üzere, alanda çalışmalar yürüten kurum kuruluşlarla işbirliği yaparak üst öğrenime ve toplumsal yaşama hazırlamak.

VİZYONUMUZ

İyi uygulamaları ile Türkiye çapında örnek alınan okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Başta aile olmak üzere, alanda görev yapan tüm kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olmak.
- 2) Yenilikçi, iyi uygulamaları desteklemek, yaygınlaştırmak.
- 3) Öğrencilerimize karşı koşulsuz kabul edici tutum sergilemek.
- 4) Etkili ve olumlu iletişim kurmak.
- 5) Yaptığımız işe, eğitimin gücüne inanmak.
- 6) Aileleri manevi olarak desteklemek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Velilerimizin çocuklarının engellilik durumunu kabul etme düzeyini artıran bir yönetim yapısı oluşturmak.

Stratejik Hedef 1.1. Velilerimizin çocuklarının engellilik durumlarını kabul etme düzeyi artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Çocuklarını okula düzenli olarak getiren veli oranı	%78	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.b	Öğretmenin rehberliği doğrultusunda evde çalışmalarını yapan veli oranı	%60	%65	%74	%83	%92	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulu tanıtan broşür hazırlanması ve RAM'lara bırakılması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haziran
1.1.2	Her eğitim öğretim yılı sonunda "İşte Benim Okulum" adlı okul dergisinin hazırlanarak velilere ulaştırılması ve dijital ortamda okul sitesinde yayınlanması.	İşte Benim Okulum Dergisi Yayın ve İnceleme Kurulları	Haziran
1.1.3	TV programlarına katılarak okulda yapılan uygulamaları tanıtmak.	Okul Stratejik Plan Ekibi ve Rehberlik Servisi	Eylül ve Mayıs aylarında
1.1.4	Velilere yönelik seminer, söyleşi ve toplantıların düzenlenmesi.	Okul Stratejik Plan Ekibi ve Rehberlik Servisi	Eylül- Mayıs ayları arasında
1.1.5	Öğretmenin okulda öğrenciye yönelik yaptığı çalışmaların, gelişen ve gelişmeye devam eden becerilerinin, veliden beklenen tutum ve davranışların anlatıldığı veli mektuplarının hazırlanması.	Sınıf öğretmenleri	1. Dönem Ekim ve Aralık aylarında 2. Dönem Mart ve Mayıs aylarında.
1.1.6	Aylık olarak ay içinde okulda yapılan ya da yapılacak olan çalışmaların anlatıldığı, örnek uygulamaların sergilendiği, velileri ilgilendiren konular hakkında bilgi notlarının yer aldığı BİLGİ KÖŞESİ oluşturulur.	Tüm Öğretmenler	Eylül-Haziran arasında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin eğitim öğretim sürecinde, yetersizliği olmayan akranlarını gözleyerek öğrenme, onları model alıp taklit etme ve etkileşimde bulunma yolu ile tutum ve davranışlarını geliştirebilme olanağı oluşturmak amacı ile sınıflarımızda tersine kaynaştırma uygulaması yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Okulumuzda uygun olan tüm sınıflarda tersine kaynaştırma uygulaması yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuzda tersine kaynaştırma yapılan şube sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.1.1.b	Okulumuzda tersine kaynaştırma uygulamasından yararlanan özel eğitim öğrencisi	6	10	15	20	25	30

	sayısı						
PG.1.1.c.	Okulumuzda tersine kaynaştırma uygulamasından yararlanan normal gelişim gösteren öğrenci sayısı	6	12	18	24	30	36

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz velileri arasından 37-66 ay aralığında çocukları olan aileleri tespit etmek.	Tüm sınıf öğretmenleri, rehberlik servisi ve Öğrenci işlerinden sorumlu Müdür yardımcısı	Mart -Eylül 2019
1.1.2	Tespit edilen aileler ile bireysel görüşme yapılarak normal gelişim gösteren 37-66 ay aralığındaki çocuklarını getirmeleri için ikna etmek.	Tüm sınıf öğretmenleri, rehberlik servisi ve Öğrenci işlerinden sorumlu Müdür yardımcısı	Mart- Eylül 2019
1.1.3	Okulumuzda yapılan tersine kaynaştırma uygulamasının tanıtımının yapılacağı afişlerin hazırlanması ve bu afişlerin yakın çevremizde bulunan özel eğitim okullarına asılması, okul internet sitesinde yayınlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haziran 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda BT Sınıfı, uygulama bahçesi, evcil hayvan barınağı, geniş bir kapalı oyun alanı oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	BT Sınıfı Sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Akıllı Tahta Sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	BT Sınıfında kullanılabilir bilgisayar Sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.4.d.	Uygulama Bahçesi Sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.5.e.	Evcil hayvan barınağı sayısı	0	1	2	3	3	3
PG.3.6.f.	Kapalı oyun alanı sayısı	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	BT(Bilgisayar Teknolojileri) odası için yer tespiti yapmak	Okul Yönetimi ve Stratejik Planlama ekibi	Mayıs 2019
1.1.2	Okul aile birliği yönetim kurulu ile görüşmek	Okul Yönetimi ve Stratejik Planlama ekibi	Mayıs 2019
1.1.3	Uygulama bahçesinde neler olması gerektiği hakkında tespit yapılması	Okul Yönetimi ve Stratejik Planlama ekibi	Haziran 2019
1.1.4	Uygulama bahçesi oluşturmak	Stratejik Planlama ekibi, sınıf öğretmenleri ve okul aile birliği üyeleri	Ekim 2019'dan itibaren kış ve bahar için uygun aylarda güncelleme yapılır.
1.1.5	BT Sınıfı oluşturmak	Okul Yönetimi ve Stratejik Planlama ekibi	Ekim 2019
1.1.6	Evcil Hayvan Barınağı oluşturmak için yerel yönetimlerle ve sivil toplum kuruluşları ile görüşme yapmak ve barınağı oluşturmak	Okul Yönetimi ve Stratejik Planlama ekibi	Mart- Eylül 2019
1.1.7	Oyun parkının üstünün kapatılması için yerel yönetimlerle ve sivil toplum kuruluşları ile görüşme yapmak ve oyun parkının üstünün kapatılmasını sağlamak	Okul Yönetimi ve Stratejik Planlama ekibi	Mart- Haziran 2019

Stratejik Hedef 3.2. Okul koridorlarına yürümekte güçlük çeken öğrenciler için trabzan takılacak ve bodrum kata inen merdivenlere rampa yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Koridorlardaki trabzan sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.b	Rampa sayısı	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bodrum kata inen merdivenlerde rampa yapmak için bütçe oluşturmak.	Okul yönetimi ve Okul Aile Birliği yönetim kurulu	Mart-Nisan 2019
1.1.2	Bodrum kata inen merdivenlere rampa yapmak	Okul yönetimi ve Okul Aile Birliği yönetim kurulu	Mayıs 2019
1.1.2	Trabzan yapımı için bütçe oluşturmak.	Okul yönetimi ve Okul Aile Birliği yönetim kurulu	Kasım-Aralık 2019
1.1.3	Okul koridorlarına trabzan yapmak.	Okul yönetimi ve Okul Aile Birliği yönetim kurulu	Ocak 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10.000	10.000	2.000	3.000	4.000	29.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	10.000	10.000	12.000	12.000	49.000
TOPLAM	20.000	25.000	17.000	20.000	21.000	103.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.